**УМК:**  «Начальная школа 21 век».

**Тема урока**«Великая война и Великая Победа».

**Класс:** 4

**Предмет:** окружающий мир

**Тип урока:**объяснение нового материала.

**Форма урока:**

**Цели и задачи урока:**

* формирование представления учащихся о Великой Отечественной войне, героизме советского народа;
* расширение мировоззрения школьников на основе изучаемого материала;
* развитие критического мышления;
* воспитание чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания и благодарности к старшему поколению за героизм и самоотверженность в годы ВОВ;
* воспитание исторической памяти у учащихся на основе уважительного отношения к истории государства и памяти защитников Родины;
* совершенствование форм сотрудничества и взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.

**Оборудование:**

* ТСО (магнитофон, мультимедийный проектор, экран),
* словари терминов урока,
* отрывки из писем русских и немецких солдат с фронта,
* Книга памяти Никифоровского района,
* карточки со словами для групповой работы,
* карта «Великая Отечественная война»,
* материалы для дебатов,
* материалы для защиты мини-проектов,
* кроссворд,
* сумка фронтового почтальона.

ХОД УРОКА

**I. Введение в урок**.**Сообщение темы и целей урока-10 мин**

**Ролик про наш поисковый отряд 1-1,5 мин.**

-Прошлым летом наш поисковый отряд «Русичи» в результате экспедиции, которая проходила в Кировском районе Ленинградской области нашли солдатский вещь-мешок с личными вещами неизвестного солдата. Давайте откроем его и посмотрим что там.

*Когда ребенок достал треугольник, читаю стихотворение.*

«Треугольником сложен пожелтевший листок,

В нем печаль отступленья иль сигналы тревог?

А быть может вся правда фронтовых голосов?»

-Но в этом истлевшем от времени письме можно прочитать лишь…

*Читает ребенок: «…идёт Великая война, но ждёт нас и Великая победа…»*

-Как вы думаете, что чувствовал человек, написавший эти слова?

-Что вы почувствовали, услышав эти слова?

-Ребята, что вы заметили в отрывке этого письма?

*Два раза повторяется слово Великая.*

-Мне очень интересно, почему в солдатском письме рядом со словами «война» и «победа» употребляется именно слово «Великая». А вам?

Да.

-Сегодня на уроке мы тоже с вами будем поисковиками и отправимся в экспедицию. Но, прежде, мы должны указать тему нашей экспедиции. Какова будет тема?

Великая война и Великая победа.

-У вас на столах есть дневники поисковиков. Запишите название нашей экспедиции.

-На какой вопрос в ходе экспедиции мы с вами найдем ответ?

Почему со словами «война» и «победа» употребляется именно слово «Великая»

**II. Составление кластера «Великая война» (Белые пятна)- 5 минут**

- Наша экспедиция начнется с работы с информацией, а большое количество информации хранится у нас в библиотеке.

**Задание 1.**

-Ваше первое задание. Изучив текст, подберите слово, описывающее войну. Подчеркните аргументы, доказывающие правильность вашего выбора. Заранее подумайте о том, кто из вашей группы будет представлять результат вашей работы.

***Многочисленная армия.***

**Текст 1.**Ранним утром, в 4 часа, нарушив пакт о ненападении, без объявления войны фашистская Германия и её союзники обрушили на нашу страну удар невиданной в истории армии вторжения.190 дивизий, численность которых составляла 5 миллионов человек, 4000 танков, 47000 орудий, 4300 самолётов, 250 кораблей.

Слова для справок: продолжительная, беспощадная, многочисленная армия

***Продолжительная.***

**Текст 2.** За время войны наши войска прошли от Бреста до Москвы – 1000 км, от Москвы до Берлина – 1600 км. Всего 2600 км, которые на поезде можно преодолеть за четверо суток, самолётом за 4 часа, а вот перебежками и по-пластунски – 4 долгих года, 1418 дней!

Слова для справок: продолжительная, беспощадная, многочисленная армия.

***Беспощадная.***

**Текст 3.**Фашистское руководство требовало беспощадного уничтожения не только воинов Красной армии, но и всего гражданского населения Советского Союза. Немецким солдатам и офицерам, были вручены памятки, в которых говорилось: *«… убивай всякого русского, советского, не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик, – убивай, этим ты спасёшь от гибели себя, обеспечишь будущее своей семьи и прославишься на века»*.

Слова для справок: продолжительная, беспощадная, многочисленная армия

-По одному представителю группы прошу представить слово, которое вы выбрали, и объяснить свой выбор. Все остальные заполняют белые пятна у себя в дневниках поисковиков.

- Делаем вывод из этих данных, почему  войну можно назвать Великой?

*1 группа. Многочисленная армия вторжения.*

*2 группа. Продолжительная.*

*3 группа.* *Жестокая и беспощадная.*

-В библиотеке мы с вами нашли сразу 3 доказательства.

**Задание 2.– 10 мин**

***Отечественная, народная.***

– Чтобы не оказаться в фашистском рабстве, ради спасения Родины весь народ вступил в смертельную схватку с коварным, жестоким и беспощадным врагом. Победа ковалась не только на полях сражений.

В ходе нашей экспедиции мы попали в архив. Но часть информации, которая нам нужна была утеряна. И чтобы выяснить, кто кроме солдат Красной армии боролся с фашистами и приближал победу нам необходимо восстановить утерянную информацию. Возьмите сохранившиеся материалы  и, ответив на вопросы, приготовьтесь представить результаты своей работы.

**1 группа**получает картинку с изображением памятника Зое Космодемьянской, вырезки с информацией и готовит ответы на вопросы:ОФОРМЛЯЮТ НА ЛИСТЕ А3

– Кому поставлен памятник?  
– Какой подвиг совершила?  
Вывод: Кто кроме солдат на фронте боролся с фашистами?

**2 группа**получает картинку с изображением памятник «Труженикам тыла» вырезки с информацией. ОФОРМЛЯЮТ НА ЛИСТЕ А3

– Кому поставлен памятник?  
– В каком городе и в каком году был установлен памятник?  
Вывод: Кто кроме солдат на фронте боролся с фашистами?

**3 группа.**Ученики готовят чтение в лицах отрывка из стихотворения Твардовского «Рассказ танкиста».

*Выступления групп. (Ученику из 3 группы надеть шапку танкиста).*

– Итак, судьба страны решалась не только на полях сражений, но и в тылу. На борьбу с фашистами поднялись и женщины, и старики, и дети. Продолжим цепочку доказательств. Как называется война, на которой сражается весь народ, всё Отечество?

*Отечественная, народная*.

-Заполните белые пятна в своем дневнике.

**Релаксация-5 минут**

–Любая экспедиция делает передышки в процессе работы. Передышки между боями делали и солдаты. В это время они писали домой письма, отдыхали, слушали и пели песни. Вы сейчас на мгновение окажетесь в солдатской землянке и даже узнаете мысли наших бойцов.

*Дети садятся у костра. Исполняем песню «В землянке».*

–Скажите, о ком думали наши солдаты на фронте?

-А какие чувства испытывали вы?

-Выберите цвет своей эмоции и закрасьте окошечко в своем дневнике поисковика.

***Задание 3.*** ***Героическая-5 минут***

-Мы отправляемся дальше. Неимоверные испытания, выпавшие на долю наших соотечественников, не согнули их перед захватчиками, не сломили их волю. Для разгрома врага они отдавали все силы, не жалели своих жизней. В ходе экспедиции нами бы обнаружены послания, но эти послания не сохранились в первоначальном виде. Ваша задача их восстановить. Достаньте карточки из кармашка в вашем дневнике поисковика и поработайте все вместе.

**1 группа**читает собранное предложение «Это счастье – умереть за свой народ!».  
Перед казнью мужественная женщина Зоя Космодемьянская гордо произнесла:

**2 группа**зачитывает: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!».  
На подступах к Москве наши бойцы стояли на смерть, но не пропустили врага в столицу. Перед смертельным боем политрук Василий Клочков произнёс слова, которые стали крылатыми.

**3 группа**– "Я солдат и остаюсь верен своему долгу"

Дмитрия Карбышева, генерала-лейтенанта инженерных войск контузило в бою в августе 1941 года. Он попал в плен, но даже в пытках не предал свою страну. Он говорил…

-Героями в этой войне были не только люди, ими стали даже города.

-У каждой группы в дневнике поисковика есть карточка с информацией о городе герое. Изучите эту информацию и совместно попытайтесь найти город у себя на карте. Отметьте его звездочкой.

-А по одному представителю из групп отметят города-герои на нашей карте. Но хочу сразу обратить ваше внимание на то, что это далеко не весь список городов-героев. (Москва, Смоленск, Ленинград)

-Догадались, почему ещё войну назвали Великой? *(Ответ детей: героическая).*

***Самая разрушительная и кровопролитная*.-5 минут**

А сейчас наша экспедиция попадает в музей. Обратите внимание на нашу выставку. Посмотрите это «Книга памяти», такие издания есть в каждом городе и районе нашей большой страны. Здесь записаны имена погибших на фронтах Великой Отечественной войны. В результате фашистского нашествия в руины превратились десятки тысяч городов и деревень, наша страна потеряла около 27 млн. человек. Какой можно назвать войну, исходя из этих данных? *(ответ детей: самая разрушительная и кровопролитная.)*

-*Это была самая разрушительная и кровопролитная война 20 века.*

-Итак, мои дорогие поисковики, все белые пятна экспедиции у нас заполнены. Не смотря на все сложности, наш народ победил в Великой войне, а, значит, и победа была какой? *(Великой).*

-Как вы считаете, удалось ли нам в экспедиции найти ответ на наш вопрос?

-В какой день мы отмечаем Великую победу в великой войне?

-Уже совсем скоро наступит 9 мая.

- А мы не имеем права забывать ужасы той войны, имена солдат, погибших ради жизни новых поколений, ради своей страны. И я хочу вам предложить сегодня запустить акцию «Георгиевская ленточка». Я помню, ребята! Помните и вы!